



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
Подписью: ЧПОУ
«Ингушский профессиональный
колледж»
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ИПК»
П. М. Гарбакова
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ЭКОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	34.02.01 «Сестринское дело»
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	«Медицинская сестра/ Медицинский брат»
Форма обучения:	Очная

**Назрань
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований от 07 июля 2022 №527, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

Разработчик: Дзортова Д.А., преподаватель ЧПОУ «ИПК»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин.

Согласовано зав.кафедрой _____ Дзортовой Т.Ш.

Протокол № 01 от «___» августа 2024 года.

©Дзортова Д.А.

© ИПК 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>10</u>
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	<u>12</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Экология» ФГОС среднего общего образования.

В рамках освоения ППССЗ учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе«человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические работы	20
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом	
подготовка к практическим работам	
выполнение индивидуальных заданий	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная)	Объем часов (заочная)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ				
ТЕМА №1. Понятие экологии организм и среда. Общие закономерности	Содержание учебного материала Понятие экологии. Этапы становления экологии, как науки. Экологические факторы. Адаптации организмов. Общие законы действия факторов среды на организмы. Принципы экологической классификации организмов.	2		1
	Практические занятия: Подготовка и обсуждение докладов. Опрос.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на тему: 1. Основные экологические приоритеты современного мира 2. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России 3. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы 4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему 5. Относительная независимость приспособления организмов к разным факторам 6. Общие законы действия факторов среды на организмы	2		3
ТЕМА №2. Важнейшие абиотические факторы и	Содержание учебного материала Температура. Свет. Влажность. Влажность. Водная среда обитания. Специфика адаптации гидробионтов. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда обитания. Живые организмы	2		1

адаптации к ним организмов. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов	как среда обитания.			
	Практические занятия: Опрос по лекционному материалу. Тестирование, подготовка докладов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на тему: 1. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. 2. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России) 3. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России 4. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	2		3
ТЕМА №3. Биоценозы	Содержание учебного материала Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах. Экологическая ниша. Ценотические стратегии видов.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы: 1. «Количественные характеристики вида в биоценозе» 2. «Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин». 3. «Конкуренция как вид биотических взаимоотношений».	2		3
ТЕМА 4. Популяции	Содержание учебного материала Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций животных. Динамика популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах.	2		1
	Практические занятия: Обсуждение докладов. Опрос.	2		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы с элементами тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяция как экологическая единица. 2. Причины возникновения экологических проблем в городе. 3. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. 	2		3
<p>ТЕМА 5 Экосистемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Поток энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность экосистем.</p>	2		1
	<p>Практические занятия: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Опрос по лекционному материалу.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Трофические цепи питания в окружающей среде» 2. «Первичная и вторичная продукция» <p>«Правило пирамид».</p>	2		3
<p>ТЕМА 6 Биосфера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о биосфере. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Развитие биосферы</p>	2		1
	<p>Практические занятия: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p>	2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глобальный биогеохимический круговорот» 2. «Формирование окислительной атмосферы» 	2		3

	3. «Последний этап протерозоя».			
РАЗДЕЛ 2 ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ				
Тема 2.1 Экология и практическая деятельность человека защита окружающей среды	Содержание учебного материала Обезвреживание и утилизация отходов. Защита от шума и вибрации. Защита от электромагнитных излучений.	2		1
	Практические занятия: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения», опрос лекционного материала.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов на тему: 1. «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости». 2. «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». 3. «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости».	4		3
Всего:		42ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине «Экология» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам (сообщениям), разработку ситуационных задач, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маврищев В.В. Основы экологии : ответы на экзаменационные вопросы/ Маврищев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 175 с.

2. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.

Дополнительные источники

1. Бурак И.И. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2015.— 272 с.

2. Денисов В.В. Экологические основы природопользования/ В.В. Денисов,

Е.С. Кулакова, И.А. Денисова.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-456с.

3.Новиков В.К. Основы рационального природопользования на водном транспорте: учебное пособие/ Новиков В.К., Абрамова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 244 с.

Интернет –ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос- сии).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ Тема 1. ПОНЯТИЕ ЭКОЛОГИИ ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Знать понятие экологии. Этапы становления экологии как науки.</p>
Тема 2 ВАЖНЕЙШИЕ АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И АДАПТАЦИИ К НИМ ОРГАНИЗМОВ.ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ	<p>Уметь объяснять важнейшие абиотические факторы: Температура. Свет. Влажность. Влажность, приводить примеры. Водная среда обитания. Специфика адаптации гидробионтов. Наземно-воздушная среда жизни. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания. Характеризовать среды обитания.</p>
Тема 3 БИОЦЕНОЗЫ	<p>Знать понятие о биоценозе Структура биоценоза Отношения организмов в биоценозах. Экологическая ниша. Ценотические стратегии видов.</p>
Тема 4 ПОПУЛЯЦИИ	<p>Уметь объяснять понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида . Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций животных. Динамика популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах</p>
Тема 5 ЭКОСИСТЕМЫ	<p>Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Поток энергии в экосистема. Биологическая продуктивность экосистем. Приводить примеры экосистем</p>

<p style="text-align: center;">Тема 6 БИОСФЕРА</p>	<p>Знать понятие о биосфере. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Развитие биосферы</p>
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2 ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <p style="text-align: center;">ЭКОЛОГИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p>	<p>Формировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамене, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему

неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.